

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی کیلان

دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت

نیمسال اول ۰۵-۰۴

نام و شماره درس: روانشناسی عمومی / زن خانواده	تعداد واحد و نوع واحد (نظری/عملی): ۲ واحد نظری
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی	مدت زمان ارائه درس: دو ساعت
دروس پیش نیاز: ندارد	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
نام مسئول برنامه: خانم شیخ الاسلامی	تلفن و روزهای تماس:
آدرس	
ایمیل: Farzaneh.sheikh@yahoo.com	

اهداف کلی درس:

یادگیری مفاهیم روانشناسی به دانشجویان مامایی کمک میکند تا بتوانند دید وسیعتری نسبت به انسان داشته و از مفاهیم روانشناسی برای خودآگاهی بهتر و افزایش توانمندی های خود و ارتقای مراقبت از بیماران بهره ببرند.

از دانشجویان انتظار میرود فعالیتها و تکالیف را بموقع ارایه داده و در آزمون میان ترم و کوئیز ها شرکت کنند.

اهداف اختصاصی درس:

دانشجو در پایان این درس باید قادر باشد :

- (۱) در مورد روانشناسی فردی و اجتماعی بحث نماید.
- (۲) نقش انواع روانشناسی را مقایسه نماید.
- (۳) در مورد سیر تکاملی روانشناسی و تفکیک آن به شاخه ها مختلف بحث نماید.
- (۴) در مورد مفاهیم و ماهیت روانشناسی بحث نماید.
- (۵) مکاتب روان پویائی (فروید) و روانی اجتماعی
- (۶) (اریکسون) و رفتارگرایان را مقایسه نماید.
- (۷) مکاتب انسان گرایی (مازلو) و کل گرایی گشتالت را مقایسه نماید.

- (۸) در مورد کاربرد مکاتب مختلف در پیشبرد اهداف روانشناسی بحث نماید.
- (۹) واکنش های عصبی زیستی رفتار را در موجودات مقایسه نماید.
- (۱۰) رفتار و کیفیت آن را در مثال های عینی مقایسه نماید.
- (۱۱) اهمیت وراثت و محیط را در شکل گیری رفتار بحث نماید.
- (۱۲) مفهوم تفاوت های فردی را از دیدگاه های مختلف بحث نماید.
- (۱۳) در مورد تأثیر وراثت و محیط بر تفاوت های فردی بر اساس تحقیقات انجام گرفته بحث نماید.
- (۱۴) رابطه هوش، فرهنگ، یادگیری را در تفاوت های فردی مقایسه نماید.
- (۱۵) تحقیقات انجام گرفته در مورد شخصیت و تفاوت های فردی را مقایسه نماید.
- (۱۶) نقش حواس پنجگانه را در ارتباط ارگانیسم با محیط تجزیه و تحلیل نماید.
- (۱۷) چگونگی اثرات محرک های خارجی را بر اندام های حسی بحث نماید.
- (۱۸) فرآیند احساس و ادراک را با مثال های عینی مقایسه نماید.
- (۱۹) عوامل مؤثر در فرآیند درک را بحث نماید.
- (۲۰) نقش حافظه در تکامل تاریخ انسانها را مورد بحث و تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- (۲۱) ارزیابی سطوح حافظه فوری، نزدیک، دور و بسیار دور را با پرسش های مناسب از سایر دانشجویان نمایش دهد.
- (۲۲) تفاوت شخصیت و منش را با چند مثال عینی بررسی نماید.
- (۲۳) عوامل مؤثر (وراثت- محیط- دوران رشد و تکامل) در شکل گیری شخصیت را در رفتارهای افراد تجزیه و تحلیل نماید.
- (۲۴) نقش فرهنگ و اقتصاد جامعه را در شکل گیری شخصیت از دیدگاه روانشناسی فردی و اجتماعی بررسی نماید.
- (۲۵) انواع شخصیت ها را بر اساس ویژگی های رفتاری مقایسه نماید.
- (۲۶) بر اساس تحقیقات آسیب پذیری برخی شخصیت ها را در روابط اجتماعی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- (۲۷) نقش استفاده و کاربرد آزمونهای شخصیتی را از دیدگاه روانشناسی در اهداف و برنامه ریزی جامعه بررسی نماید.
- (۲۸) فشارهای روانی انواع و راهکارهای مقابله با آن را توضیح دهد.
- (۲۹) تفاوت های فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران در کودکی، نوجوانی و بلوغ آ با تأثیر تفاوت های روانی دختران و پسران در زندگی خانواده را شرح دهد.
- (۳۰) تعاریف دلبستگی و مبانی روانشناختی آن را بیان نماید.
- (۳۱) انواع سبک های فرزند پروری را توضیح دهد
- (۳۲) دیدگاه های نظری و تفاوت های جنسیتی را توضیح دهد.

(۳۳) تفاوت‌های جنسیتی در کاربرد زبان را بیان نماید .

(۳۴) رشد و تحول زنان را از دوران نوزادی تا سالمندی در سرتاسر عمر شرح دهد.

(۳۵) مسایل بهداشتی در زنان اعم از قاعدگی، حاملگی و یائسگی را توضیح و تمایلات جنسی را شرح دهد.

(۳۶) تعدی به زنان را نام برده و پیامدهای روانشناختی آن را توضیح دهد.

(۳۷) سلامت جنسی زنان را در مراحل مختلف زندگی توضیح دهد

رویف	تاریخ	ساعت	موضوع جلسه	روش های آموزش	امکانات مورد نیاز	عرصه آموزش
۱	۰۴/۶/۳۰	۱۳-۱۵	معرفی درس، آشنایی با مفاهیم و تعاریف روانشناسی، تاریخچه	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	کلاس
۲	۰۴/۷/۶	۱۳-۱۵	مکاتب روانشناسی رفتار و تعریف رفتار، تفاوت‌های فردی و علت ایجاد تفاوت‌های فردی، نقش وراثت و محیط	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	
۳	۰۴/۷/۱۳	۱۳-۱۵	احساس، ادراک	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	
۴	۰۴/۷/۲۰	۱۳-۱۵	هیجان، هوش	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	
۵	۰۴/۷/۲۷	۱۳-۱۵	حافظه، یادگیری	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	
۶	۰۴/۸/۴	۱۳-۱۵	تعارض، ناکامی، سازگاری و ناسازگاری	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	
۷	۰۴/۸/۱۱	۱۳-۱۵	رشد روانی	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	
۸	۰۴/۸/۱۸	۱۳-۱۵	رشد روانی	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	
۹	۰۴/۸/۲۵	۱۳-۱۵	شخصیت و چگونگی شکل گیری آن	تخترانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	لپ تاپ و پروژکتور	

۱۰	۰۴/۹/۹	۱۳-۱۵	فشارهای روانی انواع و راهکارهای مقابله با آن	نخترانی، بحث کروبی، پرسش و پاسخ	پ تاپ و پروژکتور
۱۱	۰۴/۹/۱۶	۱۳-۱۵	دلبستگی و مبانی روانشناختی آن	نخترانی، بحث کروبی، پرسش و پاسخ	پ تاپ و پروژکتور
۱۲	۰۴/۹/۲۳	۱۳-۱۵	سبک های فرزند پروری	نخترانی، بحث کروبی، پرسش و پاسخ	پ تاپ و پروژکتور
۱۳	۰۴/۱۰/۷	۱۳-۱۵	دیدگاه های نظری و تفاوت های جنسیتی، تفاوت های جنسیتی در کاربرد زبان	نخترانی، بحث کروبی، پرسش و پاسخ	پ تاپ و پروژکتور
۱۴	۰۴/۱۰/۱۴	۱۳-۱۵	رشد و تحول زنان را از دوران نوزادی تا سالمندی	نخترانی، بحث کروبی، پرسش و پاسخ	پ تاپ و پروژکتور
۱۵	۰۴/۱۰/۲۱	۱۳-۱۵	مسایل بهداشتی و روانشناختی در زنان اعم از قاعدگی، حاملگی و یائسگی سلامت جنسی زنان در مراحل مختلف زندگی	نخترانی، بحث کروبی، پرسش و پاسخ	پ تاپ و پروژکتور
۱۶	۰۴/۱۰/۲۸	۱۳-۱۵	تعدی به زنان و پیامدهای روانشناختی آن	نخترانی، بحث کروبی، پرسش و پاسخ	پ تاپ و پروژکتور

منابع اصلی درس:

بهزاد محمود ساعتچی محمود، کدیور پروین و همکاران. زمینه روانشناسی هیلگارد واتکینسون. تهران: انتشارات گپ، آخرین چاپ
شیلی هاید جانت، روانشناسی زنان (سهم زنان در تجربه بشری)، ترجمه اکرم خسته، انتشارات ارجمند و نشر آگه، آخرین چاپ
هورنای کارن، روانشناسی زنان، سهیل سمی، انتشارات ققنوس، آخرین چاپ
حیدری جبار، جنتی یدالله. روانشناسی اجتماعی برای پرستاران. تهران: نشر سالمی، آخرین چاپ
کوشان محسن. روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار. تهران: انتشارات اندیشه رفیع، آخرین چاپ
دواجی اقدس، طبایی سکینه. روانشناسی اجتماعی برای دانشجویان پرستاری و مامایی. تهران:
بهزاد محمود ساعتچی محمود، کدیور پروین و همکاران. زمینه روانشناسی هیلگارد واتکینسون. تهران: انتشارات گپ، آخرین چاپ
حیدری جبار، جنتی یدالله. روانشناسی اجتماعی برای پرستاران. تهران: نشر سالمی، آخرین چاپ
یوسفی کریم. روانشناسی اجتماعی. تهران: ارسباران، آخرین چاپ
Diehl T, Goldberg K. Psychiatric nursing. 1 ed; philadelphia: Lippincott.
Stuart G, Laraia M. Psychiatric nursing. 8 ed ; St louis: Mosby
Obrien G.patricia. Kenedy Z.Winifred.Ballard A.Karen .psychiaric mental health nursing .boston: Lippincott.Jones and Barlet.

امکانات آموزشی

- -
- -

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول ترم ■ ■ ب) پایان دوره

شماره	عنوان آزمون	نوع آزمون	ارزش
۱	حضور فعال و پرسش و پاسخ	شفاهی، کتبی	جمعا ۱ نمره
۲	آزمون میان ترم (۳ نمره)	تستی، تشریحی	۳ نمره
۴	کار گروهی	عملی	۱ نمره
۵	آزمون پایان ترم	کتبی	۱۵ نمره

مقررات و انتظارات از دانشجو: (توسط گروه تعیین می گردد)

هر دانشجوی دوره ملزم به رعایت مقررات آموزشی به شرح زیر است:

➤ رعایت حسن اخلاق و شئون اسلامی

➤ -عدم استفاده از تلفن همراه در جلسات

➤ -رعایت نظم و حضور فعال در کلاس